

ITALIANO

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
L'alunno partecipa a scambi comunicativi sempre in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui; esprime chiaramente, in autonomia, con consapevolezza e proprietà di linguaggio, i propri vissuti, le proprie idee e il contenuto di semplici testi ascoltati. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali, cogliendone il senso globale. Legge in autonomia con consapevolezza, frasi e brevi testi anche nuovi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità, semplici parole e/o frasi. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui; formula con autonomia e consapevolezza messaggi chiari, pertinenti e con proprietà di linguaggio. Ascolta e comprende consegne e testi orali, cogliendone il senso globale. Legge in autonomia con scorrevolezza brevi testi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità semplici frasi, sia sotto dettatura che in modo autonomo, con lessico appropriato e ricco. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole, corretto ed efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui. Si esprime utilizzando un linguaggio pertinente e ricco. Riferisce in modo chiaro ed efficace quanto ascoltato o letto, in autonomia e con sicurezza. Comprende pienamente il significato di testi ascoltati, cogliendo le informazioni principali esplicite e implicite. Legge con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere; ne comprende pienamente il senso e le informazioni principali e secondarie. Scrive correttamente e con continuità testi di vario tipo, in modo autonomo, con lessico appropriato e ricco. Rispetta consapevolmente le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole, corretto ed efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in contesti nuovi e complessi. Riferisce in autonomia, con sicurezza e coerenza il contenuto di un testo. Comprende pienamente il significato di testi ascoltati, individuando autonomamente le informazioni principali, secondarie, implicite e le loro relazioni. Legge con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere; ne comprende pienamente il senso e le informazioni esplicite ed implicite. Scrive autonomamente e con consapevolezza testi di vario genere, corretti e con lessico ricco e appropriato. Rispetta consapevolmente le regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo consapevole rispettando il pensiero altrui. Si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in contesti nuovi e complessi. Riferisce in autonomia, con sicurezza e coerenza il contenuto di un testo. Condivide efficacemente e con facilità, pareri e idee personali su quanto letto; comprende pienamente il significato di testi ascoltati, individuando autonomamente le informazioni principali, secondarie, implicite e le loro relazioni. Legge con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere; ne comprende pienamente il senso e le informazioni esplicite ed implicite. Scrive autonomamente e con consapevolezza testi di vario genere, corretti e con lessico ricco e appropriato. Rispetta consapevolmente le regole ortografiche e morfosintattiche.

ITALIANO

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO
L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo positivo, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui; esprime in autonomia e in modo chiaro e adeguato, i propri vissuti, idee e il contenuto di semplici testi ascoltati. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali, cogliendone il senso globale. Legge in autonomia frasi e brevi testi; ne comprende pienamente il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità semplici parole e/o frasi. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo efficace, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni altrui; formula con autonomia in situazioni note, anche complesse, messaggi chiari e pertinenti con un linguaggio adeguato. Ascolta e comprende consegne e testi orali, cogliendone il senso globale. Legge in autonomia con scorrevolezza, brevi testi; ne comprende in maniera costante il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente e con continuità semplici frasi in modo autonomo e con lessico adeguato. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e consapevole. Si esprime utilizzando un linguaggio pertinente e vario. In situazioni note e complesse riferisce in autonomia e in modo chiaro quanto ascoltato o letto. Comprende correttamente il significato di testi ascoltati, cogliendo le informazioni principali esplicite e implicite. Legge in autonomia e con scorrevolezza testi di vario genere; ne comprende in maniera costante il senso e le informazioni essenziali. Scrive correttamente testi di vario tipo, in modo autonomo e con lessico appropriato. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute e le concordanze morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto e consapevole; riferisce con autonomia, con sicurezza e in modo chiaro il contenuto di un testo, in situazioni note e complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e modalità adeguate al contesto. Comprende correttamente il significato di testi ascoltati, individuando autonomamente le informazioni principali esplicite e implicite. Legge in autonomia, con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni esplicite e implicite. Scrive autonomamente e con consapevolezza testi chiari e corretti, con lessico appropriato. Rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto rispettando il pensiero altrui; riferisce in modo chiaro il contenuto di un testo in autonomia e con sicurezza, in situazioni note e complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e modalità adeguate al contesto. Condivide efficacemente pareri e idee personali su quanto letto; comprende correttamente il significato di testi ascoltati, individuando autonomamente le informazioni principali, anche implicite. Legge in autonomia con scorrevolezza ed espressività testi di vario genere; ne comprende pienamente il senso e le informazioni esplicite e implicite. Scrive autonomamente e con consapevolezza testi chiari e corretti, con lessico appropriato. Rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche.

ITALIANO

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
BUONO	BUONO	BUONO	BUONO	BUONO
L'alunno partecipa a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo in autonomia vissuti, idee e il contenuto di semplici testi ascoltati. Ascolta e comprende consegne e brevi testi orali cogliendone il senso globale. Legge in autonomia frasi e brevi testi; ne comprende il senso e le informazioni essenziali. In situazioni note, scrive correttamente e con continuità parole e/o semplici frasi. Rispetta le principali regole ortografiche.	BUONO: L'alunno partecipa a scambi comunicativi positivamente, rispettando il proprio turno di parola. In situazioni note, formula con autonomia messaggi chiari e adeguati al contesto. Ascolta e comprende il contenuto essenziale di consegne e testi orali. Legge autonomamente brevi testi; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive correttamente semplici frasi in modo autonomo. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute e le regole morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto. Riferisce in modo autonomo, nelle situazioni note, quanto ascoltato o letto. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato alle diverse situazioni. Comprende il significato di testi ascoltati, cogliendo i contenuti essenziali. Legge in autonomia testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive correttamente brevi testi in modo autonomo. Rispetta le principali regole ortografiche conosciute e le regole morfosintattiche.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto; riferisce il contenuto di un testo in autonomia nelle situazioni note. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato. Comprende il significato di testi ascoltati e ne riferisce i contenuti essenziali. Legge in autonomia e scorrevolezza testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive autonomamente testi di vario genere corretti e con lessico adeguato. Rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche conosciute.	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo corretto, rispettando il punto di vista altrui; riferisce il contenuto di un testo in autonomia nelle situazioni note. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto. Generalmente condivide pareri e idee personali su quanto letto; comprende il significato di testi ascoltati e ne riferisce i contenuti essenziali. Legge in autonomia e scorrevolezza testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive autonomamente testi di vario genere corretti e con lessico adeguato. Rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche conosciute.

ITALIANO

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO
L'alunno partecipa a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno ed esprimendo con parziale autonomia e linguaggio adeguato, i propri vissuti e il contenuto di semplici testi ascoltati. Ascolta e comprende consegne e testi orali semplici, cogliendone il senso globale. Legge con fatica frasi e semplici testi; ne comprende il senso globale e le informazioni essenziali. Scrive parole sotto dettatura e frasi in parziale autonomia e un lessico adeguato ma semplice.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando con parziale autonomia messaggi semplici, adeguati al contesto. Ascolta e comprende il senso globale di consegne e testi basilari. Legge con fatica semplici testi e ne comprende il significato generale. Scrive brevi frasi con qualche incertezza e con un lessico adeguato ma essenziale. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno partecipa correttamente a scambi comunicativi. Riferisce in parziale autonomia quanto ascoltato o letto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato. Comprende il senso globale di testi ascoltati, cogliendo le informazioni essenziali. Legge con parziale autonomia testi di vario genere; ne comprende il senso globale e le informazioni principali. Scrive brevi testi in parziale autonomia e con un lessico adeguato ma semplice. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo corretto; riferisce in parziale autonomia un testo ascoltato o letto. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato. Comprende il senso globale di testi ascoltati. Legge con parziale scorrevolezza testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive diversi tipi di testi in parziale autonomia e con un lessico semplice. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo corretto; riferisce in parziale autonomia un testo ascoltato o letto. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato. Condivide con difficoltà pareri e idee personali su quanto letto. Comprende il senso globale di testi ascoltati. Legge con parziale scorrevolezza testi di vario genere; ne comprende il senso e le informazioni principali. Scrive diversi tipi di testi in parziale autonomia e con un lessico semplice. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.

ITALIANO

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con un lessico incerto e semplice. Ascolta e comprende consegne e semplici testi orali, cogliendone il senso globale con il supporto dell'insegnante. Legge parole e semplici frasi e ne comprende il significato, principalmente con la guida del docente. Se guidato, scrive parole e semplici frasi. Utilizza un lessico limitato e incerto.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con un lessico incerto e limitato. Ascolta e comprende consegne e testi orali, cogliendone il senso globale e le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Se guidato, legge frasi e semplici testi, comprendendone il significato. Scrive brevi testi con l'aiuto dell'insegnante, mostrando incertezza nell'applicazione delle regole e utilizzando un lessico limitato.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi se sollecitato. Si esprime utilizzando un lessico incerto e non sempre adeguato. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Legge semplici testi e ne comprende il significato principalmente con l'aiuto del docente. Scrive semplici e brevi testi sotto la guida dell'adulto. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche apprese.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi se sollecitato; si esprime con un linguaggio semplice e incerto. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Legge testi di vario genere e ne comprende il significato principalmente con l'aiuto del docente. Scrive semplici testi con un lessico limitato e con qualche incertezza sotto la guida dell'adulto. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi se sollecitato; si esprime con un linguaggio semplice e incerto. Condivide, solo se sollecitato, pareri e idee personali su quanto letto. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale e le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Legge testi di vario genere e ne comprende il significato principalmente con l'aiuto del docente. Scrive semplici testi con un lessico limitato e con qualche incertezza sotto la guida dell'insegnante. Rispetta parzialmente le regole ortografiche e morfosintattiche.

ITALIANO

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende con difficoltà consegne e testi orali noti e semplici, necessitando del supporto continuo dell'insegnante. Anche se guidato, fatica a leggere e a scrivere parole e brevi frasi.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende con difficoltà testi orali semplici e noti, necessitando del supporto continuo dell'insegnante. Anche se guidato, fatica nella lettura e nella scrittura di brevi frasi.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende, solo con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali noti e semplici. Anche se guidato, manifesta difficoltà diffuse nella lettura e scrittura di brevi testi.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende, solo con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali noti e semplici. Anche se guidato, manifesta difficoltà diffuse nella lettura e scrittura di brevi testi.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta e comprende, solo con il supporto dell'insegnante, consegne e testi orali noti e semplici. Anche se guidato, manifesta difficoltà diffuse nella lettura e scrittura di brevi testi.

MATEMATICA

PRIMA OTTIMO	SECONDA OTTIMO	TERZA OTTIMO	QUARTA OTTIMO	QUINTA OTTIMO
L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 20 e oltre) in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli a mente e scritti, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche nuove, spiegando il percorso di soluzione con un linguaggio semplice e adeguato alla situazione. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche. Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo e consapevole, utilizzando rappresentazioni opportune, spiegando con lessico appropriato i criteri utilizzati.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 100 e oltre) in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli a mente e scritti, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche nuove, spiegando il percorso di soluzione seguito con un linguaggio semplice e adeguato alla situazione. Denomina autonomamente e con sicurezza le figure geometriche, individuandone le principali caratteristiche. Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo e consapevole, utilizzando rappresentazioni opportune ed efficaci, spiegando con lessico appropriato i criteri utilizzati.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 1000 e oltre) in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli a mente e scritti con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche nuove, spiegando il percorso di soluzione seguito con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Risolve problemi legati a situazioni reali e ordina correttamente la sequenza di azioni. Denomina e descrive autonomamente e con sicurezza le caratteristiche delle principali figure geometriche. Misura grandezze utilizzando correttamente unità di misure arbitrarie e convenzionali, con autonomia e in diverse situazioni.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli a mente e scritti, con le 4 operazioni, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche nuove e complesse, spiegando il percorso di soluzione e le strategie seguite con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Denomina, descrive autonomamente e con sicurezza le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze utilizzando correttamente unità convenzionali e non, opera conversioni con autonomia e consapevolezza, in ogni situazione.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli a mente e scritti, con le 4 operazioni, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche nuove e complesse, spiegando il percorso di soluzione e le strategie seguite con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Individua e descrive anche possibili soluzioni diverse dalla propria. Denomina, descrive autonomamente e con sicurezza le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze utilizzando correttamente unità convenzionali e non, opera conversioni con autonomia e consapevolezza, in ogni situazione.

MATEMATICA

PRIMA DISTINTO	SECONDA DISTINTO	TERZA DISTINTO	QUARTA DISTINTO	QUINTA DISTINTO
L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 20 e oltre) in modo autonomo e sicuro. Esegue calcoli a mente e scritti, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche, spiegando il percorso di soluzione seguito con un linguaggio semplice e adeguato alla situazione. Riconosce e denomina autonomamente le principali figure geometriche. Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo, utilizzando rappresentazioni adeguate e spiegando con lessico appropriato i criteri utilizzati.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 100 e oltre) in modo autonomo e sicuro. Esegue calcoli a mente e scritti, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche, spiegando il percorso di soluzione seguito con un linguaggio semplice e adeguato alla situazione. Denomina autonomamente e con sicurezza le figure geometriche, individuandone le principali caratteristiche. Effettua classificazioni in base a una o due proprietà in modo autonomo e consapevole, utilizzando rappresentazioni adeguate, spiegando con lessico appropriato i criteri utilizzati.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 1000 e oltre) in modo autonomo e sicuro. Esegue calcoli a mente e scritti con le operazioni affrontate, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche, spiegando il percorso di soluzione seguito con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Risolve problemi legati a situazioni reali e ordina correttamente la sequenza di azioni. Denomina e descrive autonomamente le caratteristiche principali delle figure geometriche. Misura grandezze utilizzando correttamente unità di misure arbitrarie e convenzionali, con autonomia e in diverse situazioni.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli a mente e scritti con le 4 operazioni, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche complesse, spiegando il percorso di soluzione e le strategie seguite con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Denomina, descrive autonomamente le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze utilizzando correttamente unità convenzionali e non, opera conversioni con autonomia in diverse situazioni.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo, sicuro e consapevole. Esegue calcoli a mente e scritti con le 4 operazioni, con sicurezza e continuità. Affronta positivamente e risolve situazioni problematiche complesse, spiegando il percorso di soluzione e le strategie seguite con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Denomina, descrive autonomamente le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze utilizzando correttamente unità convenzionali e non, opera conversioni con autonomia in diverse situazioni.

MATEMATICA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
BUONO	BUONO	BUONO	BUONO	BUONO
L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 20) in modo autonomo. Esegue semplici calcoli a mente e scritti con continuità. Risolve situazioni problematiche in situazioni già affrontate in precedenza, spiegando il percorso di risoluzione seguito, con un linguaggio semplice e adeguato alla situazione. Riconosce e denomina in autonomia le principali figure geometriche. Effettua classificazioni in base a una proprietà in modo autonomo, utilizzando rappresentazioni adeguate e un lessico appropriato.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 100) in modo autonomo. Esegue semplici calcoli a mente e scritti con continuità. Risolve situazioni problematiche in situazioni già affrontate in precedenza, spiegando il percorso di risoluzione seguito, con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Denomina in autonomia le principali figure geometriche e ne individua le caratteristiche. Effettua classificazioni in base a una proprietà in modo autonomo, utilizzando rappresentazioni adeguate e un lessico appropriato.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 1000) in modo autonomo. Esegue calcoli a mente e scritti con continuità. Risolve situazioni problematiche in situazioni già affrontate in precedenza, spiegando il percorso di soluzione seguito con un linguaggio specifico e adeguato alla situazione. Denomina e descrive in autonomia le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali, con autonomia e continuità in situazioni note.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali in modo autonomo. Esegue calcoli a mente e scritti con le 4 operazioni con continuità. Risolve situazioni problematiche già conosciute, spiegando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico adeguato alla situazione. Denomina e descrive in autonomia le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze utilizzando correttamente unità di misure arbitrarie e convenzionali, opera conversioni con autonomia in situazioni note.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali e frazioni in modo autonomo. Esegue calcoli a mente e scritti, con le 4 operazioni, con continuità. Risolve situazioni problematiche già conosciute, spiegando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico adeguato alla situazione. Descrive autonomamente le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze utilizzando correttamente unità convenzionali e non e opera conversioni con autonomia in situazioni note.

MATEMATICA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO
L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 20) con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli a mente e scritti. Risolve situazioni problematiche semplici. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, non sempre in modo autonomo. Effettua classificazioni in base a una proprietà in parziale autonomia, utilizzando semplici rappresentazioni e con un lessico essenziale.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 100) con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli a mente e scritti. Risolve situazioni problematiche semplici, spiegando con qualche incertezza il percorso di soluzione. Denomina le figure geometriche affrontate e ne individua, con discreta sicurezza, le principali caratteristiche. Effettua classificazioni in base a una proprietà in parziale autonomia, utilizzando semplici rappresentazioni e con un lessico essenziale.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 1000) con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli a mente e scritti con le operazioni affrontate. Risolve situazioni problematiche già conosciute, spiegando con qualche incertezza il percorso di soluzione. Denomina le figure geometriche affrontate e ne individua con qualche incertezza le principali caratteristiche. Misura grandezze, in situazioni semplici, utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali, in parziale autonomia.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli a mente e scritti con le 4 operazioni. Risolve situazioni problematiche già conosciute, spiegando con qualche incertezza il percorso di soluzione, con un linguaggio specifico adeguato alla situazione, se guidato dall'insegnante. Denomina le figure geometriche affrontate e ne individua con qualche incertezza le principali caratteristiche. Misura grandezze, in situazioni semplici, utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali, opera conversioni in parziale autonomia e in situazioni note.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali e frazioni con parziale autonomia. Esegue semplici calcoli a mente e scritti con le 4 operazioni. Risolve situazioni problematiche già conosciute, spiegando con qualche incertezza il percorso di soluzione, con un linguaggio specifico adeguato alla situazione, se guidato dall'insegnante. Descrive con qualche incertezza le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze, in situazioni semplici, utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali, opera conversioni in parziale autonomia.

MATEMATICA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 20). Esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche semplici e già affrontate in precedenza, con il supporto dell'insegnante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Se guidato, effettua e rappresenta semplici classificazioni in base a una proprietà.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 100). Esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche semplici e già affrontate in precedenza, spiegando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico incerto e con il supporto dell'insegnante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Se guidato, effettua e rappresenta semplici classificazioni in base a una proprietà.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 1000). Esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche semplici e già affrontate in precedenza, spiegando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico incerto e con il supporto dell'insegnante. Denomina le principali figure geometriche e le descrive se guidato dall'insegnante. Misura grandezze, in situazioni semplici, utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali e decimali. Esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche già conosciute, spiegando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico incerto e con il supporto dell'insegnante. Denomina le principali figure geometriche e ne individua, se guidato, le principali caratteristiche. Misura grandezze, in situazioni semplici, utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali, con il supporto dell'insegnante e opera conversioni solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali e frazioni. Esegue semplici calcoli principalmente sotto la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche già conosciute, spiegando il percorso di soluzione con un linguaggio specifico incerto e con il supporto dell'insegnante. Descrive con poca sicurezza le caratteristiche principali delle figure geometriche affrontate. Misura grandezze, in situazioni semplici, utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali, con il supporto dell'insegnante. Opera conversioni solo se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 20). Esegue semplici calcoli con incertezza, anche se supportato dall'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato costantemente. Fatica a riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Mostra incertezza e difficoltà nell'effettuare classificazioni anche se supportato dal docente.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 100). Esegue semplici calcoli con incertezza e sempre con il supporto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato costantemente. Fatica a riconoscere e a denominare le principali figure geometriche. Mostra difficoltà nell'effettuare classificazioni.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali (entro il 1000). Esegue semplici calcoli con incertezza e sempre con il supporto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato costantemente. Fatica, anche se guidato, a risolvere semplici problemi. Ha difficoltà a riconoscere e a denominare le principali figure geometriche. Anche se supportato dall'insegnante, non sempre riesce a utilizzare unità di misure arbitrarie e convenzionali per misurare semplici grandezze.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali. Esegue semplici calcoli con incertezza e sempre con il supporto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato costantemente. Fatica, anche se guidato, a denominare e a individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche affrontate. Anche se supportato dall'insegnante, fatica a misurare grandezze in situazioni semplici, utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali.	L'alunno legge, scrive, ordina e confronta numeri naturali, decimali e frazioni. Esegue semplici calcoli con incertezza e sempre con il supporto dell'insegnante. Risolve semplici situazioni problematiche solo se guidato costantemente. Fatica, anche se guidato, a denominare e a individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche affrontate. Anche se supportato dall'insegnante, fatica a misurare grandezze in situazioni semplici, utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali.

STORIA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ordinamento temporale, anche in situazioni nuove. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione.	L'alunno svolge e porta a termine, con autonomia e consapevolezza, consegne e attività di ordinamento temporale, anche in situazioni nuove. Ricava correttamente informazioni sul passato da fonti diverse. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio appropriato.	L'alunno individua e ricava in modo consapevole, continuo e sicuro, da fonti di diverso tipo, informazioni su aspetti del passato. Usa correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Comprende gli argomenti di studio e li utilizza per completare semplici mappe, individuando con sicurezza rapporti e connessioni tra i fatti storici. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio ricco e appropriato.	L'alunno analizza in modo consapevole, continuo e sicuro fonti di diverso tipo e produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Colloca correttamente sulla linea del tempo fatti ed eventi. Comprende e confronta con sicurezza e padronanza i quadri storici delle civiltà affrontate, rilevando relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Espone correttamente, con coerenza e continuità, conoscenze e concetti appresi, con proprietà di linguaggio.

STORIA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO
L'alunno svolge e porta a termine con autonomia consegne e attività di ordinamento temporale in situazioni note. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia consegne e attività di ordinamento temporale in situazioni note. Ricava correttamente informazioni sul passato da fonti diverse. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio appropriato.	L'alunno individua e ricava in modo consapevole e continuo, da fonti di diverso tipo, informazioni su aspetti del passato. Usa correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Comprende gli argomenti di studio e li utilizza per completare semplici mappe, individuando con sicurezza rapporti e connessioni tra i fatti storici. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno analizza in modo consapevole e continuo fonti di diverso tipo e produce informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Colloca correttamente sulla linea del tempo fatti ed eventi. Comprende e confronta con sicurezza i quadri storici delle civiltà affrontate, rilevando relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Espone correttamente, con continuità e proprietà di linguaggio, conoscenze e concetti appresi.

STORIA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
BUONO	BUONO	BUONO	BUONO
L'alunno svolge e porta a termine con autonomia consegne e attività di ordinamento temporale in semplici situazioni note. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia consegne e attività di ordinamento temporale in semplici situazioni note. Generalmente ricava informazioni sul passato da fonti diverse. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio adeguato.	L'alunno individua e ricava da fonti di diverso tipo le principali informazioni su aspetti del passato. Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Comprende quasi sempre gli argomenti di studio e li utilizza per completare semplici mappe, individuando rapporti e connessioni tra i fatti storici. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio semplice e corretto.	L'alunno analizza fonti di diverso tipo e produce le principali informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Generalmente colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi. Comprende e confronta quasi sempre i quadri storici delle civiltà affrontate, rilevando relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Espone con un linguaggio semplice e corretto.

STORIA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO
L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia consegne e attività di ordinamento temporale in semplici situazioni note. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice.	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia consegne e attività di ordinamento temporale in semplici situazioni note. Ricava alcune informazioni sul passato da fonti diverse. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio semplice e talvolta incerto.	L'alunno individua e ricava parzialmente da semplici fonti, le principali informazioni su aspetti del passato. Generalmente comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Comprende quasi sempre gli argomenti di studio e li utilizza per completare semplici mappe, individuando alcuni rapporti tra i fatti storici. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con un linguaggio semplice e talvolta incerto.	L'alunno analizza semplici fonti e produce parzialmente informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Con incertezza colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi. Comprende e confronta, con alcune difficoltà, i quadri storici delle civiltà affrontate, rilevando alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Espone con un linguaggio semplice e talvolta incerto.

STORIA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno svolge e porta a termine, con il supporto dell'insegnante, consegne e attività di ordinamento temporale in semplici situazioni note. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico limitato.	L'alunno svolge e porta a termine, con il supporto dell'insegnante, consegne e attività di ordinamento temporale in semplici situazioni note. Ricava informazioni sul passato da fonti diverse, se guidato dall'insegnante. Organizza e riferisce le conoscenze apprese con qualche incertezza e con un lessico limitato.	L'alunno, se guidato, individua e ricava da semplici fonti le principali informazioni su aspetti del passato. Con il supporto dell'insegnante, riesce a comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Solo se guidato, comprende gli argomenti di studio e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico limitato.	L'alunno, se guidato, ricava da semplici fonti, le principali informazioni per ricostruire un evento storico. Con il supporto dell'insegnante, riesce a utilizzare semplici strumenti per collocare nel tempo fatti ed eventi. Solo se guidato comprende e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. Si esprime con incertezza e con un lessico limitato.

STORIA

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno, anche se supportato, fatica a portare a termine attività di ordinamento temporale in semplici situazioni note. Si esprime con incertezza e con un lessico limitato.	L'alunno, anche se supportato, fatica a portare a termine consegne e attività di ordinamento temporale anche in semplici situazioni note. Ha difficoltà a ricavare informazioni sul passato da fonti diverse, anche se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico limitato.	L'alunno, anche se guidato, fatica a individuare e ricavare da semplici fonti, le principali informazioni su aspetti del passato. Solo con il supporto continuo dell'insegnante, riesce a utilizzare semplici strumenti convenzionali per la rappresentazione e misurazione del tempo. Non riesce a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, anche se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico molto limitato.	L'alunno, anche se guidato, fatica a ricavare da semplici fonti le principali informazioni per ricostruire un evento storico. Solo con il supporto continuo dell'insegnante, riesce a utilizzare semplici strumenti per collocare nel tempo fatti ed eventi. Anche se guidato, fatica a comprendere i quadri storici delle civiltà affrontate. Si esprime con incertezza e con un lessico molto limitato.

GEOGRAFIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
L'alunno si orienta in autonomia e con sicurezza nello spazio scolastico ed extrascolastico circostante, attraverso punti di riferimento. Utilizza correttamente e consapevolmente gli indicatori topologici conosciuti e descrivere i propri spostamenti e le posizioni degli oggetti nello spazio vissuto. Riconosce in autonomia gli elementi caratterizzanti del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta, e li sa rappresentare correttamente e con consapevolezza.	L'alunno utilizza correttamente e consapevolmente punti di riferimento, indicatori topologici, mappe mentali per orientarsi. Decodifica e interpreta con sicurezza e consapevolmente la simbologia delle diverse carte geografiche; distingue con sicurezza i vari elementi di un paesaggio, anche non conosciuto, individuandone le interconnessioni in modo consapevole. Riconosce e descrive con sicurezza ambienti e paesaggi, evidenziandone consapevolmente gli elementi peculiari.	L'alunno utilizza correttamente e consapevolmente punti cardinali e mappe mentali per orientarsi. Decodifica, interpreta e utilizza con sicurezza e consapevolezza la simbologia delle diverse carte geografiche. Comprende e confronta, in modo consapevole e sicuro, alcuni elementi dei paesaggi italiani, individuandone le interconnessioni. Conosce in modo approfondito gli aspetti geografici e antropici dell'Italia. Riferisce in modo approfondito le conoscenze apprese, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno utilizza correttamente e consapevolmente punti cardinali e mappe mentali, per orientarsi. Decodifica, interpreta e utilizza con sicurezza e consapevolmente la simbologia delle varie carte geografiche. Comprende e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani con sicurezza, individuandone le interconnessioni in modo consapevole. Localizza correttamente e con continuità sulla carta geografica dell'Italia le diverse regioni, individuandone le caratteristiche. Riferisce in modo approfondito le conoscenze apprese, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO
L'alunno si orienta in autonomia e con sicurezza nello spazio scolastico ed extrascolastico circostante, attraverso punti di riferimento. Utilizza correttamente gli indicatori topologici conosciuti e descrive i propri spostamenti e posizioni degli oggetti nello spazio vissuto. Riconosce in autonomia gli elementi caratterizzanti del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta, e li sa rappresentare correttamente.	L'alunno utilizza correttamente e con consapevolezza punti di riferimento, indicatori topologici, mappe mentali per orientarsi. Decodifica e interpreta correttamente e consapevolmente la simbologia delle diverse carte geografiche; distingue con sicurezza i vari elementi di un paesaggio, individuandone le interconnessioni in modo consapevole. Riconosce e descrive con sicurezza ambienti e paesaggi, evidenziandone facilmente gli elementi peculiari.	L'alunno utilizza correttamente e con consapevolezza punti cardinali e mappe mentali per orientarsi. Decodifica, interpreta e utilizza correttamente e consapevolmente la simbologia delle diverse carte geografiche. Comprende e confronta alcuni elementi dei paesaggi italiani in autonomia, individuandone le interconnessioni. Conosce in modo approfondito gli aspetti geografici e antropici dell'Italia. Riferisce correttamente le conoscenze apprese, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno utilizza correttamente e con consapevolezza punti cardinali e mappe mentali per orientarsi. Decodifica, interpreta e utilizza correttamente e consapevolmente la simbologia delle varie carte geografiche. Comprende e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani in autonomia, individuandone le interconnessioni. Localizza con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia le diverse regioni, individuandone le caratteristiche. Riferisce correttamente le conoscenze apprese, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
BUONO	BUONO	BUONO	BUONO
L'alunno si orienta in autonomia nello spazio scolastico ed extrascolastico circostante attraverso punti di riferimento personali. Utilizza correttamente gli indicatori topologici conosciuti e descrive i propri spostamenti e la posizione degli oggetti nello spazio vissuto. Riconosce in autonomia semplici elementi del proprio territorio attraverso l'osservazione diretta e li sa rappresentare.	L'alunno utilizza correttamente punti di riferimento, indicatori topologici, mappe mentali per orientarsi. È in grado di interpretare correttamente e in modo autonomo la simbologia delle varie carte geografiche; distingue i vari elementi di un paesaggio, individuandone semplici interconnessioni. Riconosce e descrive ambienti e paesaggi, evidenziandone gli elementi peculiari.	L'alunno utilizza correttamente punti cardinali e mappe mentali per orientarsi. È in grado di interpretare e utilizzare correttamente la simbologia delle diverse carte geografiche. Comprende e confronta alcuni elementi dei paesaggi italiani e ne individua semplici interconnessioni. Conosce gli aspetti geografici e antropici dell'Italia. Riferisce le conoscenze apprese, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno utilizza correttamente punti cardinali e mappe mentali per orientarsi. È in grado di interpretare e utilizzare correttamente la simbologia delle varie carte geografiche. Comprende e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e ne individua semplici interconnessioni. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le diverse regioni, individuandone le principali caratteristiche. Riferisce le conoscenze apprese, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO
L'alunno si orienta nello spazio, attraverso punti di riferimento, con parziale autonomia. Utilizza gli indicatori topologici conosciuti e descrive i propri spostamenti e la posizione degli oggetti nello spazio vissuto con qualche incertezza. Riconosce semplici elementi del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta e li sa rappresentare con alcune incertezze.	L'alunno utilizza, con qualche incertezza, punti di riferimento, indicatori topologici, mappe mentali per orientarsi. Interpreta in modo incerto la simbologia delle varie carte geografiche; distingue i vari elementi di un paesaggio, ma non sempre ne individua semplici interconnessioni. Riconosce e descrive, con alcune incertezze, i principali ambienti e paesaggi presentati.	L'alunno utilizza con qualche incertezza, punti cardinali e mappe mentali per orientarsi. Interpreta e utilizza parzialmente la simbologia delle varie carte geografiche. Comprende e confronta alcuni elementi dei paesaggi italiani e ne individua semplici relazioni. Conosce alcuni aspetti geografici e antropici dell'Italia. Riferisce le conoscenze apprese, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina con incertezza.	L'alunno utilizza con qualche incertezza, punti cardinali e mappe mentali per orientarsi. Interpreta e utilizza con incertezza la simbologia delle varie carte geografiche. Comprende e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e ne individua semplici relazioni. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le diverse regioni, individuandone le principali caratteristiche in modo incerto. Riferisce le conoscenze apprese, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina con incertezza.

GEOGRAFIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno si orienta nello spazio, attraverso punti di riferimento, con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza, con qualche incertezza, gli indicatori topologici noti e descrive i propri spostamenti in spazi ben conosciuti, supportato dal docente. Va guidato a riconoscere gli elementi del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta e a rappresentarli.	L'alunno utilizza, con qualche incertezza, punti di riferimento, indicatori topologici, mappe mentali per orientarsi. Interpreta la simbologia delle varie carte geografiche solo con l'aiuto dell'insegnante. Distingue con difficoltà i vari elementi di un paesaggio e ne individua interconnessioni solo se aiutato. Riconosce e descrive i principali ambienti e paesaggi presentati, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno utilizza, con qualche incertezza, punti cardinali per orientarsi. E' in grado di interpretare correttamente e utilizzare la simbologia delle varie carte geografiche, solo con l'aiuto dell'insegnante. Distingue con difficoltà gli elementi principali dei paesaggi italiani e ne individua relazioni solo se aiutato. Con la guida dell'insegnante riesce a riconoscere gli aspetti geografici e antropici dell'Italia. Se supportato riferisce in modo semplice le conoscenze apprese.	L'alunno utilizza, con qualche incertezza, punti cardinali per orientarsi. E' in grado di interpretare correttamente e utilizzare la simbologia delle varie carte geografiche, solo con l'aiuto dell'insegnante. Distingue con difficoltà i caratteri dei paesaggi italiani e ne individua relazioni solo se aiutato. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le diverse regioni e con fatica ne individua le principali caratteristiche. Se supportato riferisce in modo semplice le conoscenze apprese.

GEOGRAFIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno si orienta nello spazio circostante, solo con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza saltuariamente e solo se guidato, gli indicatori topologici noti e descrive semplici spostamenti, in spazi ben conosciuti. Anche se aiutato, non sempre riesce a individuare semplici elementi del proprio territorio, attraverso l'osservazione diretta.	L'alunno utilizza con fatica, anche se guidato, punti di riferimento e indicatori topologici per orientarsi. Interpreta la simbologia delle varie carte geografiche con difficoltà, anche se supportato dall'insegnante. Non sempre riesce a individuare e distinguere i principali ambienti e paesaggi presentati, anche se aiutato.	L'alunno utilizza con fatica, anche se guidato, punti cardinali per orientarsi. Anche se supportato dall'insegnante, decodifica con difficoltà la simbologia delle varie carte geografiche. Non sempre riesce a individuare e distinguere gli elementi principali dei paesaggi italiani e a riconoscerne gli aspetti geografici e antropici, anche se aiutato. Fatica a riferire, anche in modo semplice, le conoscenze apprese.	L'alunno utilizza con fatica, anche se guidato, punti cardinali per orientarsi. Nonostante il supporto dell'insegnante, decodifica con difficoltà la simbologia delle varie carte geografiche. Non sempre riesce a individuare e distinguere gli elementi principali dei paesaggi italiani e a riconoscerne semplici relazioni, anche se aiutato. Localizza sulla carta geografica le principali caratteristiche delle diverse regioni italiane con difficoltà, benché supportato. Fatica a riferire, anche in modo semplice, le conoscenze apprese.

SCIENZE

PRIMA	SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
L'alunno individua con facilità e continuità, somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a più proprietà, descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula facilmente domande e ipotesi personali e originali per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive con sicurezza e in modo corretto le caratteristiche del proprio sistema sensoriale.	L'alunno individua con facilità e continuità, somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a più proprietà, descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula facilmente domande e ipotesi personali e originali per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive con sicurezza e in modo corretto le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente.	L'alunno esplora consapevolmente, con facilità e continuità, alcuni semplici fenomeni fisici e li descrive con proprietà di linguaggio e un lessico ricco e appropriato. Osserva, descrive, formula facilmente domande e ipotesi personali e originali per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive con sicurezza e in modo corretto le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente, utilizzando in modo opportuno il linguaggio specifico e operando classificazioni.

PRIMA	SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO
L'alunno individua con continuità, somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a più proprietà, descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula facilmente domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive in modo corretto le caratteristiche del proprio sistema sensoriale.	L'alunno individua con continuità, somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a più proprietà, descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula facilmente domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive in modo corretto le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente. .	L'alunno esplora con facilità e continuità, alcuni semplici fenomeni fisici e li descrive con proprietà di linguaggio e un lessico appropriato. Osserva, descrive, formula facilmente domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive con sicurezza e in modo corretto le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente, utilizzando il linguaggio specifico appropriato e operando classificazioni.

SCIENZE

PRIMA BUONO	SECONDA BUONO	TERZA, QUARTA E QUINTA BUONO
L'alunno individua con continuità, somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a semplici proprietà, descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio sistema sensoriale.	L'alunno individua con continuità, somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a semplici proprietà, descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente.	L'alunno esplora con continuità, alcuni semplici fenomeni fisici e li descrive con un lessico appropriato. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici. Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente, utilizzando il linguaggio specifico adeguato e operando classificazioni.

PRIMA DISCRETO	SECONDA DISCRETO	TERZA, QUARTA E QUINTA DISCRETO
L'alunno individua con incertezza somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a una proprietà, semplici descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici con parziale autonomia. Riconosce e descrive con alcune incertezze le caratteristiche del proprio sistema sensoriale.	L'alunno individua con incertezza somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a una proprietà, semplici descrizioni di oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici con parziale autonomia. Riconosce e descrive con alcune incertezze le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente.	L'alunno esplora, con alcune incertezze, semplici fenomeni fisici e li descrive con un lessico adeguato, seppur semplice. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici con parziale autonomia. Riconosce e descrive con alcune incertezze le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente, utilizzando un linguaggio generico e operando classificazioni.

SCIENZE

PRIMA	SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno individua con la guida dell'insegnante somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a una proprietà e per descrivere oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici con il supporto del docente. Riconosce e descrive con l'intervento dell'insegnante, le caratteristiche del proprio sistema sensoriale.	L'alunno individua con la guida dell'insegnante somiglianze e differenze per effettuare classificazioni in base a una proprietà e per descrivere oggetti e fenomeni della vita quotidiana. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici con il supporto del docente. Riconosce e descrive con l'intervento dell'insegnante, le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente.	L'alunno esplora alcuni semplici fenomeni fisici e li descrive con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando un linguaggio incerto. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici con il supporto del docente. Riconosce e descrive con l'intervento dell'insegnante le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente, utilizzando un linguaggio generico e operando classificazioni.

PRIMA	SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno, anche se aiutato, non riesce a effettuare classificazioni in base a una semplice proprietà. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici, solo con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio sistema sensoriale.	L'alunno, anche se aiutato, non riesce a effettuare classificazioni in base a una semplice proprietà. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici, solo con la guida dell'insegnante. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente.	L'alunno, anche se aiutato, esplora e descrive con difficoltà alcuni semplici fenomeni fisici, utilizzando un linguaggio incerto. Osserva, descrive, formula domande e ipotesi per esplorare semplici fenomeni scientifici, solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nel riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi del proprio ambiente e a operare classificazioni.

INGLESE

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Riproduce correttamente e con sicurezza vocaboli e semplici espressioni per interagire e giocare con i compagni.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza parole e semplici espressioni di uso quotidiano. Legge in autonomia vocaboli e brevi messaggi.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza parole e semplici espressioni di uso quotidiano. Legge in autonomia e con una corretta pronuncia vocaboli e brevi messaggi. Scrive correttamente e consapevolmente parole e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge in autonomia e con una corretta pronuncia messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale. Scrive correttamente e consapevolmente messaggi e semplici testi.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi e semplici brani in autonomia, con continuità e consapevolezza. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza espressioni e frasi di uso quotidiano. Legge con una corretta pronuncia e comprende pienamente messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale. Scrive correttamente e consapevolmente messaggi e semplici testi. Conosce in maniera completa le principali categorie morfologiche. Osserva e riflette con sicurezza su alcune differenze e somiglianze tra culture diverse.

INGLESE

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO
L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia e con continuità. Riproduce correttamente vocaboli e semplici espressioni per interagire e giocare con i compagni.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia e con continuità. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza parole e semplici espressioni di uso quotidiano. Legge in autonomia vocaboli e brevi messaggi.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia, con continuità e consapevolezza. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza parole e semplici espressioni di uso quotidiano. Legge in autonomia e con una corretta pronuncia vocaboli e brevi messaggi. Scrive correttamente, con continuità e consapevolezza, parole e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia e con continuità. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza parole e semplici espressioni di uso quotidiano. Legge in autonomia e con una corretta pronuncia messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale. Scrive correttamente, con continuità e consapevolezza, messaggi e semplici testi.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi e semplici brani in autonomia, con continuità e consapevolezza. Nei giochi di ruolo riproduce correttamente e con sicurezza parole e semplici espressioni di uso quotidiano. Legge con una corretta pronuncia e comprende in autonomia messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale. Scrive correttamente e consapevolmente messaggi semplici e brevi. Conosce in modo soddisfacente le principali categorie morfologiche. Osserva e riflette con sicurezza su alcune differenze e somiglianze tra culture diverse.

INGLESE

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
BUONO	BUONO	BUONO	BUONO	BUONO
L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia. Riproduce correttamente vocaboli e semplici espressioni per interagire e giocare con i compagni.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia. Nei giochi di ruolo riproduce quasi sempre correttamente parole e semplici frasi. Legge in autonomia la maggior parte dei vocaboli.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in autonomia. Nei giochi di ruolo riproduce quasi sempre correttamente parole e semplici frasi. Legge in autonomia e con una pronuncia adeguata vocaboli e brevi messaggi. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano quasi sempre in autonomia. Nei giochi di ruolo riproduce quasi sempre correttamente parole e semplici frasi. Legge in autonomia e con una pronuncia adeguata messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale. Scrive correttamente, messaggi e brevi testi.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi e semplici brani. Nei giochi di ruolo riproduce quasi sempre correttamente parole e semplici frasi. Legge e comprende in autonomia, messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale. Scrive correttamente, messaggi semplici e brevi. Conosce le principali categorie morfologiche. Generalmente osserva e riflette su alcune differenze e somiglianze tra culture diverse.

INGLESE

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO
L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune incertezze. Generalmente riproduce vocaboli e semplici espressioni per interagire e giocare con i compagni.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune incertezze. Nei giochi di ruolo, generalmente, riproduce parole e semplici frasi. Legge con parziale autonomia vocaboli e brevi messaggi.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune incertezze. Nei giochi di ruolo, generalmente, riproduce parole e semplici frasi. Legge con parziale autonomia e con un'incerta pronuncia, vocaboli e brevi messaggi. Scrive parole di uso quotidiano.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con incertezza. Nei giochi di ruolo, generalmente, riproduce parole e semplici frasi. Legge con un'incerta pronuncia messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale con parziale autonomia. Scrive con alcune incertezze messaggi semplici e brevi.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente brevi dialoghi e semplici brani. Nei giochi di ruolo, generalmente, riproduce parole e semplici frasi. Legge con un'incerta pronuncia messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale con parziale autonomia. Scrive con incertezza messaggi semplici e brevi. Riconosce con discreta sicurezza le principali categorie morfologiche. Osserva e riflette con parziale autonomia su alcune differenze e somiglianze tra culture diverse.

INGLESE

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune difficoltà. Riproduce vocaboli e semplici espressioni, con l'aiuto dell'insegnante, per interagire e giocare con i compagni.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune difficoltà. Nei giochi di ruolo riproduce parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. Legge vocaboli e brevi messaggi, principalmente con il supporto del docente.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con alcune difficoltà. Nei giochi di ruolo riproduce parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. Legge vocaboli e brevi messaggi con una pronuncia non sempre corretta e con il supporto dell'insegnante. Scrive parole di uso quotidiano solo con l'aiuto del docente.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante. Nei giochi di ruolo riproduce parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. Legge messaggi e semplici testi, con una pronuncia non sempre corretta, cogliendone il senso globale, principalmente con il supporto dell'insegnante. Scrive, solo se guidato, messaggi semplici e brevi.	L'alunno ascolta e comprende brevi dialoghi e semplici brani con l'aiuto dell'insegnante. Nei giochi di ruolo riproduce parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. Legge, messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale, principalmente con il supporto del docente. Scrive solo se guidato, messaggi semplici e brevi. Se supportato riconosce le principali categorie morfologiche. Se guidato, osserva e riflette su alcune differenze e somiglianze tra culture diverse.

INGLESE

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Anche se guidato, l'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, con difficoltà. Non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, vocaboli e semplici espressioni per interagire e giocare con i compagni.	Anche se guidato l'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, con difficoltà. Nei giochi di ruolo non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, parole e semplici frasi. Anche se guidato, fatica a leggere parole e brevi messaggi, seppur con stimoli visivi e/o sonori.	Anche se guidato, l'alunno ascolta e comprende vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, con difficoltà. Nei giochi di ruolo non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, parole e semplici frasi. Anche se aiutato, fatica a leggere e a pronunciare parole e brevi messaggi, seppur con stimoli visivi e/o sonori. Fatica a scrivere parole di uso quotidiano anche se guidato dall'insegnante.	Anche se guidato, l'alunno fatica a comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Nei giochi di ruolo non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, parole e semplici frasi. Anche se guidato, fatica a leggere brevi messaggi e comprenderne il significato globale. Fatica a scrivere messaggi semplici e brevi.	Anche se guidato, l'alunno fatica a comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Nei giochi di ruolo non sempre riesce a riprodurre, seppur supportato, parole e semplici frasi. Anche se guidato, fatica a leggere brevi messaggi e a comprenderne il significato globale. Fatica a scrivere messaggi semplici e brevi.

RELIGIONE

PRIMA E SECONDA		TERZA QUARTA E QUINTA	
OTTIMO		OTTIMO	
L'alunno/a partecipa con entusiasmo e curiosità alle attività; comprende i messaggi religiosi con sicurezza e si esprime in modo personale e molto accurato.		L'alunno/a partecipa in modo costruttivo; comprende in modo approfondito i contenuti della disciplina con consapevolezza e si esprime con efficace proprietà di linguaggio.	
DISTINTO		DISTINTO	
L'alunno/a partecipa con interesse e attenzione costante; comprende i messaggi religiosi e si esprime in modo completo e ordinato.		L'alunno/a partecipa con interesse alle attività proposte; comprende i contenuti in modo completo ed è in grado di analizzarli; si esprime in modo appropriato.	
BUONO		BUONO	
L'alunno/a partecipa con continuità; comprende gli elementi fondamentali dei temi trattati e si esprime in modo generalmente pertinente e corretto.		L'alunno/a partecipa con costanza; manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti e si esprime con un linguaggio generalmente corretto e adeguato alle richieste.	
SUFFICIENTE		SUFFICIENTE	
L'alunno/a partecipa alle attività; con l'aiuto dell'insegnante, comprende gli aspetti essenziali degli argomenti trattati e si esprime in forma semplice, raggiungendo gli obiettivi minimi.		L'alunno/a partecipa alle attività; se sollecitato dall'insegnante, comprende i concetti base della disciplina e si esprime in forma semplice.	
NON SUFFICIENTE		NON SUFFICIENTE	
L'alunno/a partecipa, se sollecitato, alle attività proposte. Nonostante l'aiuto del docente, fatica a comprendere i contenuti minimi previsti e si esprime in modo incerto.		L'alunno/a partecipa, se sollecitato, alle attività proposte. Nonostante l'aiuto del docente, fatica a comprendere i contenuti minimi previsti e si esprime in modo incerto.	

MOTORIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
L'alunno riconosce con sicurezza e denomina correttamente le parti del corpo, su sé stesso e sugli altri. Utilizza consapevolmente e con continuità i principali schemi motori di base. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	L'alunno utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori di base, anche in combinazione tra loro. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera correttamente con i compagni nei giochi di squadra.	L'alunno utilizza consapevolmente e con continuità gli schemi motori semplici e complessi anche in combinazione tra loro. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera correttamente con i compagni nei giochi di squadra. Assume consapevolmente comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza.

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
DISTINTO	DISTINTO	DISTINTO
L'alunno riconosce con sicurezza e denomina correttamente le parti del corpo, su sé stesso e sugli altri. Utilizza in modo adeguato e con continuità i principali schemi motori di base. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	L'alunno utilizza correttamente e con continuità gli schemi motori di base, anche in combinazione tra loro. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera correttamente con i compagni nei giochi di squadra.	L'alunno utilizza correttamente e con continuità gli schemi motori semplici e complessi anche in combinazione tra loro. Comprende e rispetta puntualmente le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera correttamente con i compagni nei giochi di squadra. Assume costantemente comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza.

MOTORIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
BUONO	BUONO	BUONO
L'alunno riconosce e denomina correttamente le parti del corpo, su sé stesso e sugli altri. Utilizza in modo adeguato i principali schemi motori di base. Generalmente comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	L'alunno utilizza in modo adeguato e con continuità gli schemi motori di base, anche in relazione tra loro. Generalmente comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera positivamente con i compagni nei giochi di squadra.	L'alunno utilizza in modo adeguato e con continuità gli schemi motori semplici e complessi, anche in relazione tra loro. Utilizza positivamente il proprio corpo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. Comprende e rispetta le regole di semplici situazioni di gioco, interagisce e coopera positivamente con i compagni nei giochi di squadra. Assume comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza e riconosce alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
DISCRETO	DISCRETO	DISCRETO
L'alunno riconosce e denomina con alcune incertezze le parti del corpo, su sé stesso e sugli altri. Utilizza i principali schemi motori di base. Comprende e rispetta parzialmente le regole di semplici situazioni di gioco. Spesso interagisce in modo collaborativo con i compagni.	L'alunno utilizza in modo adeguato gli schemi motori di base, anche in relazione tra loro. Comprende e rispetta parzialmente le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce e coopera spesso con i compagni nei giochi di squadra.	L'alunno utilizza in modo adeguato gli schemi motori semplici e complessi, anche in relazione tra loro. Comprende e rispetta parzialmente le regole di semplici situazioni di gioco. Interagisce e coopera spesso con i compagni nei giochi di squadra. Assume il più delle volte comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza.

MOTORIA

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno riconosce e denomina con l'aiuto dell'insegnante le parti del corpo, su sé stesso e sugli altri. Utilizza con alcune incertezze i principali schemi motori di base. Comprende e rispetta parzialmente e se sollecitato, le regole di semplici situazioni di gioco. A volte interagisce in modo collaborativo con i compagni.	L'alunno utilizza con alcune incertezze gli schemi motori di base in combinazione tra loro. Comprende e rispetta parzialmente, e se sollecitato, le regole di semplici situazioni di gioco. A volte interagisce e coopera con i compagni nei giochi di squadra.	L'alunno utilizza con alcune incertezze gli schemi motori di base in combinazione tra loro. Comprende e rispetta parzialmente, e se sollecitato, le regole di semplici situazioni di gioco. A volte interagisce e coopera con i compagni nei giochi di squadra. Assume, solo con l'aiuto dell'insegnante, comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza.

PRIMA E SECONDA	TERZA	QUARTA E QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno riconosce e denomina solo con l'aiuto dell'insegnante le parti del corpo, su sé stesso e sugli altri. Non sempre riesce a utilizzare i principali schemi motori, seppur aiutato. Fatica a comprendere e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco, anche se sollecitato e guidato dall'insegnante.	L'alunno non sempre riesce a utilizzare gli schemi motori in combinazione tra loro, seppur aiutato. Fatica a comprendere e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco, anche se sollecitato dall'insegnante. Non sempre coopera con i compagni nei giochi di squadra.	L'alunno non sempre riesce a utilizzare gli schemi motori in combinazione tra loro, seppur aiutato. Fatica a comprendere e a rispettare le regole di semplici situazioni di gioco, anche se sollecitato dall'insegnante. Non sempre coopera con i compagni nei giochi di squadra e ad assumere comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza.

ARTE E IMMAGINE

PRIMA E SECONDA		TERZA QUARTA E QUINTA	
OTTIMO		OTTIMO	
L'alunno elabora consapevolmente e con creatività produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con sicurezza, padronanza e in modo originale il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche.		L'alunno elabora consapevolmente e con creatività produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e vissuti e per rappresentare la realtà percepita. Utilizza con sicurezza, padronanza e in modo originale il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. L'alunno riconosce con sicurezza gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	
DISTINTO		DISTINTO	
L'alunno elabora consapevolmente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con sicurezza e padronanza il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche.		L'alunno elabora consapevolmente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e vissuti e per rappresentare la realtà percepita. Utilizza con sicurezza e padronanza il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Riconosce puntualmente gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	
BUONO		BUONO	
L'alunno elabora in modo corretto produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza adeguatamente il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche.		L'alunno elabora in modo corretto produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e vissuti e per rappresentare la realtà percepita. Utilizza adeguatamente il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Generalmente riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	

ARTE E IMMAGINE

PRIME E SECONDE		TERZE, QUARTE E QUINTE	
DISCRETO		DISCRETO	
L'alunno elabora con qualche incertezza produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con alcune difficoltà il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche.		L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e vissuti e per rappresentare la realtà percepita. Utilizza con alcune incertezze il colore e le tecniche grafico-pittoriche. Riconosce saltuariamente gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	
SUFFICIENTE		SUFFICIENTE	
L'alunno elabora con l'aiuto dell'insegnante produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Utilizza con difficoltà il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche.		L'alunno elabora, con l'aiuto dell'insegnante, produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e vissuti e per rappresentare la realtà percepita. Utilizza con alcune difficoltà il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Solo se aiutato, riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	
NON SUFFICIENTE		NON SUFFICIENTE	
Anche se aiutato, l'alunno non riesce a elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, vissuti. Utilizza con difficoltà il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche e solo con il supporto dell'insegnante.		Anche se aiutato, l'alunno non riesce a elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e vissuti. Utilizza con difficoltà il colore e le principali tecniche grafico-pittoriche. Non riconosce gli elementi tecnici del linguaggio visivo.	

MUSICA

TUTTE LE CLASSI

OTTIMO

L'alunno discrimina facilmente e interpreta in modo originale e personale eventi sonori di vario tipo, utilizzando in modo appropriato il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico. Esegue puntualmente e con sicurezza sequenze ritmiche con gesti o semplici strumenti; partecipa sempre in modo efficace a eventi sonori collettivi.

DISTINTO

L'alunno discrimina facilmente e interpreta in modo personale eventi sonori di vario tipo, utilizzando in modo adeguato il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico. Esegue puntualmente sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti; partecipa in modo efficace a eventi sonori collettivi.

BUONO

L'alunno discrimina facilmente e interpreta eventi sonori di vario tipo, utilizzando il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico. Esegue sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti; partecipa in modo efficace a eventi sonori collettivi.

DISCRETO

L'alunno discrimina e interpreta, con alcune incertezze, eventi sonori di vario tipo, utilizzando il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico. Esegue, con alcune difficoltà, sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti; partecipa a eventi sonori collettivi.

SUFFICIENTE

L'alunno discrimina e interpreta, con alcune difficoltà, eventi sonori; con il supporto dell'insegnante utilizza il linguaggio corporeo e/o grafico-pittorico. Se guidato, esegue sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti; partecipa a eventi sonori collettivi sollecitato dall'adulto.

NON SUFFICIENTE

L'alunno discrimina e interpreta con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante, eventi sonori di vario tipo. Nonostante il supporto del docente, esegue con fatica sequenze ritmiche con gesti e semplici strumenti. Partecipa a eventi sonori collettivi con impegno discontinuo.

TECNOLOGIA

PRIMA E SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
OTTIMO	OTTIMO
L'alunno riconosce e identifica consapevolmente e continuità, elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente che lo circonda. Realizza con facilità e padronanza semplici manufatti, seguendo correttamente le modalità operative fornite dall'adulto.	L'alunno conosce e utilizza con consapevolezza e continuità oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne correttamente la funzione principale e la struttura. Realizza con facilità e padronanza semplici manufatti, seguendo correttamente le modalità operative fornite dall'adulto. Conosce e usa in modo opportuno semplici applicazioni e strumenti multimediali.

PRIMA E SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
DISTINTO	DISTINTO
L'alunno riconosce e identifica facilmente e con continuità elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente che lo circonda. Realizza con facilità semplici manufatti seguendo correttamente le modalità operative fornite dall'adulto.	L'alunno conosce e utilizza con continuità oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne correttamente la funzione principale e la struttura. Realizza con facilità semplici manufatti, seguendo correttamente le modalità operative fornite dall'adulto. Conosce e usa in modo adeguato semplici applicazioni e strumenti multimediali.

PRIMA E SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
BUONO	BUONO
L'alunno riconosce e identifica con continuità elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente che lo circonda. Realizza semplici manufatti seguendo le modalità operative fornite dall'adulto.	L'alunno conosce e utilizza con continuità oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura. Realizza semplici manufatti, seguendo le modalità operative fornite dall'adulto. Conosce e usa semplici applicazioni e strumenti multimediali.

TECNOLOGIA

PRIMA E SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
DISCRETO	DISCRETO
L'alunno riconosce e identifica con alcune incertezze elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente che lo circonda. Realizza semplici manufatti, seguendo con qualche incertezza le modalità operative fornite dall'adulto.	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, ne descrive, con qualche incertezza, la funzione principale e la struttura. Realizza semplici manufatti seguendo, con alcune incertezze, le modalità operative fornite dall'adulto. Conosce e utilizza semplici applicazioni e solo alcuni strumenti multimediali.

PRIMA E SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
SUFFICIENTE	SUFFICIENTE
L'alunno riconosce e individua, con la guida dell'insegnante, alcuni elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente che lo circonda. Realizza semplici manufatti, presentando alcune difficoltà nel seguire le modalità operative fornite dall'adulto.	L'alunno conosce, utilizza e descrive con l'aiuto dell'insegnante oggetti e strumenti di uso quotidiano. Realizza semplici manufatti, presentando alcune difficoltà nel seguire le modalità operative fornite dall'adulto. Se guidato riconosce e usa semplici applicazioni e i principali strumenti multimediali.

PRIMA E SECONDA	TERZA, QUARTA E QUINTA
NON SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Anche se aiutato, l'alunno fatica a riconoscere elementi e fenomeni di tipo artificiale nell'ambiente che lo circonda. Realizza semplici manufatti in modo saltuario, con difficoltà e solo se supportato dall'adulto.	Anche se aiutato, l'alunno trova difficoltà nell'utilizzare e descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano. Solo se guidato, realizza semplici manufatti. Fatica a riconoscere e utilizzare semplici applicazioni e i principali strumenti multimediali, anche se supportato.

EDUCAZIONE CIVICA

TUTTE LE CLASSI

OTTIMO

Partecipa attivamente e con responsabilità alla vita di gruppo, rispettando con consapevolezza le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Collabora positivamente con tutti, rispettando pienamente e valorizzando le diversità di ciascuno e i punti di vista altrui. Si impegna con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.

DISTINTO

Partecipa con responsabilità alla vita di gruppo, rispettando con consapevolezza le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Collabora positivamente con tutti, rispettando e valorizzando le diversità di ciascuno e i punti di vista altrui. Si impegna con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.

BUONO

Partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Collabora positivamente con tutti, rispettando le diversità di ciascuno e i punti di vista altrui. Si impegna per diventare un cittadino attivo e consapevole.

DISCRETO

Partecipa alla vita di gruppo, rispettando generalmente le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Collabora con tutti anche se fatica a rispettare le diversità di ciascuno e i punti di vista altrui. Abituamente si impegna per diventare un cittadino attivo e consapevole.

SUFFICIENTE

Se supportato dall'insegnante, partecipa alla vita di gruppo, rispettando generalmente le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Collabora solo con alcuni compagni e fatica a rispettare le diversità di ciascuno e i punti di vista altrui. Si impegna per diventare un cittadino attivo e consapevole se guidato dall'adulto.

NON SUFFICIENTE

Anche se supportato, partecipa poco alla vita di gruppo e ha difficoltà a rispettare le regole fondamentali per la sicurezza e il benessere proprio e altrui. Fatica a collaborare con i compagni e a rispettare le diversità di ciascuno e i punti di vista altrui.